Asignatura:	**PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA INFANTO-JUVENIL**		
Profesor:	**Carolina Marín Martín**		
Correo electrónico:	***c.marin@universidadcisneros.es***		
Curso:	**1**	Semestre:	**2**

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el alumno se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

[1] Objetivos

Esta asignatura se ciñe a los objetivos docentes establecidos por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I (Psicología Clínica y de la Salud) de la Universidad Complutense de Madrid.

OBJETIVOS:

1.- Trastornos mentales en niños y adolescentes: psicopatología, epidemiología y diagnóstico.
2.- Tratamientos psicológicos basados en datos empíricos para niños y adolescentes.
3.- Prevención. Promoción de la salud mental del niño y del adolescente. Educación para la salud.
4.- Aspectos legales.
5.- Aspectos éticos y deontológicos.

COMPETENCIAS:

Competencias generales:

Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.

Competencias específicas:

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

Competencias transversales:

Análisis y síntesis.

Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Actividades educativas presenciales: dinámica de las clases teóricas

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Características específicas de la evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes. Principales diferencia entre niños y adultos.
TEMA 2. Evaluación en psicología clínica infantil (entrevistas, escalas y otras técnicas diagnósticas; criterios de calidad)

TEMA 3. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos emocionales: ansiedad y depresión
TEMA 4. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta: interacción familiar, conductas de oposición y asociales, hiperactividad y déficit de
atención.
TEMA 5. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos del espectro autista.
TEMA 6. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación.
TEMA 7. Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.
TEMA 8. Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos infanto-juveniles.
TEMA 9. Psicología clínica en la discapacidad intelectual.
TEMA 10. Psicología clínica en maltrato y abuso en la infancia
TEMA 11. Aspectos legales. Deontología profesional. Código deontológico. Aspectos éticos.

Actividades educativas presenciales: dinámica de las clases prácticas

La competencia profesional.
Habilidades básicas del terapeuta infantil.
Estrategias de evaluación de niños y adolescentes en situaciones clínicas. Planificación y tratamiento de casos.
Evaluación e intervención en situaciones de riesgo y desprotección.
Planificación e implementación de Programas de Educación para la salud Mental Infanto-Juvenil.

Procedimientos de evaluación

La evaluación de los resultados del aprendizaje y las competencias se realizará mediante:

1. Pruebas escritas de carácter individual. Se incluyen los exámenes de desarrollo y pruebas objetivas así como, análisis de casos, elaboración de programas y propuestas de intervención acordes con los resultados de la valoración diagnóstica.
2. Pruebas escritas de carácter grupal: se incluyen pruebas como análisis descriptivos de instrumentos de evaluación, estudios grupales y elaboración de proyectos de evaluación e investigación.
3. Presentaciones orales tanto de carácter individual como grupal de supuestos prácticos.

La teoría se evaluará a través de:

1. Un examen de preguntas objetivas (tipo test). Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual para controlar el efecto del azar: Nota = Aciertos – [Errores / (nº de alternativas – 1)]. Este examen supondrá un 50% de la nota final global.

Las prácticas tendrán una evaluación continua basada en los trabajos individuales y de grupo así como en las exposiciones orales en clase. Supondrá en la nota final global un 50%.

La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas.

En la calificación final los exámenes supondrán el 50% y los trabajos elaborados por el alumno el 50%. El sistema de evaluación de los trabajos y prácticas será continuo.

Calificación final

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-9,9: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH) a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Bibliografía

ROBERT D. FRIEDBERG y JESSICA M. McCLURE. (2010). Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes. Conceptos esenciales. EDITORIAL PAIDOS. Psicologia. Psiquiatría. Psicoterapia.

MANUAL DE PSIQUIATRIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. *Coordinadores:*

C. SOUTILLO ESPERÓN y M. J. MARDOMINGO SANZ. Editorial Médica PANAMERICANA.

GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL

DSM-5. American Psychiatric Association. Editorial PANAMERICAN.

CIE-1O. Clasificación Internacional de la Enfermedades.

F.X MENDEZ; J.P. ESPADA; M. ORGILÉS (COORDS.). (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. EDITORIAL PIRAMIDE.

STEPHEN N. HAYNES; ANTONIO GODOY; AURORA GAVINO. (2011). Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento. EDITORIAL PIRÁMIDE. PSICOLOGÍA

Caballo, V. E., y Simón, M. A. (Eds.). (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E., y Simón, M. A. (Eds.). (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Mª ISABEL COMECHE MORENO y M. A. VALLEJO PAREJA. (2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. DYKINSON-PSICOLOGÍA

J. VILA CASTELLAR y M. C. FERNÁNDEZ-SATAELLA. (2004). Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental. EDITORIAL PIRÁMIDE. PSICOLOGÍA.

M. PEREZ ALVAREZ; J.R. FERNANDEZ HERMIDA;C. FERNANDEZ RODRIGUEZ; I. AMIGO VAZQUEZ (Coordinadores). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. EDITORIAL PIRAMIDE. PSICOLOGIA

F.X MENDEZ; J.P. ESPADA; M. ORGILÉS (COORDS.). (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. EDITORIAL PIRAMIDE.

D. MACIA ANTON. (2007) Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. EDITORIAL PIRAMIDE. OJOS SOLARES. PSICOLOGÍA

E. ECHEBURÚA y PAZ DE CORRAL. (2009). Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia. EDITORIAL PIRAMIDE. COLECCIÓN OJOS SOLARES.

AURORA GAVINO (Coordinadora). (2006). Guía de técnicas de terapia de conducta. EDITORIAL PIRAMIDE. PSICOLOGÍA. MANUALES PRÁCTICOS DE TRATAMIENTO.

F. J. QUINTERO GUTIERREZ DEL AMO; J. CORREAS LAUFFER; F.J. QUINTERO LUMBRERAS. (2006). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a lo largo de la vida. EDITORIAL JANSSEN-CILAG,S.A.

I. MORENO GARCIA. (2007). Hiperactividad infantil. Guía de actuación. EDICCIONES PIRÁMIDE-. OJOS SOLARES. PSICOLOGÍA.

DANIEL J. SIEGEL. (2010). Cerebro y Mindfulness. La reflexión y la atención plena para cultivar el bienestar. EDITORIAL PAIDOS TRANSICIONES.

ALISON GOPNIK. (2010). El filósofo entre pañales. EDITORIAL PLANETA. TEMAS DE HOY

Raymond G. MILTENBERGER. (2013) Modificación de Conducta. Principios y Procedimientos. Psicología. PIRAMIDE.

Victoria del BARRIO; Miguel A. CARRASCO. (2013). Depresión en Niños y Adolescentes. Guías Profesionales. Editorial Síntesis

Bibliografía en inglés

RIC G. STEELE, T. DAVID ELKIN, AND MICHAEL C. ROBERTS (EDITORS). (2008). Handbook of Evidence-Based Therapies for Children and Adolescents. Bridging Science and Practice. ISSUES IN CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY. SPRINGER.

MATSON, JOHNNY L.; ANDRASIK, FRANK; MATSON, MICHAEL L. (Eds.) (2009). Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities. SPRINGER.

MATSON, JOHNNY L.; ANDRASIK, FRANK; MATSON, MICHAEL L. (Eds.) (2009). Treating Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities. SPRINGER.

MARTIN HERBERT. (2006). Clinical Child and Adolescent Psychology. From Theory to Practice. JOHN WILEY & Sons, Ltd. THIRD EDITION

DAVID SKUSE, HELEN BRUCE, LINDA DOWDNEY AND DAVID MRAZEK. (2011) Child Clinical Psychology and Psychiatry. Frameworks for Practice. WILEY-BLACKWELL.

HERSEN THOMAS (ed.) (2009) Handbook of Clinical Psychology Competencies. SPRINGER-VERLAG BERLIN HEIDELBERG 2009. Capitulo 2. Competencies in Child Clinical Psychology. Stephen D.A. Hupp. Jeremy D. Jewell; David Reitman. Monique LeBlanc.

RICHARD J. DAVIDSON, Ph.D. with SHARON BEGLEY. (2012) The emotional life of your brain. HUDSON STREET PRESS.

Otras observaciones

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán

devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Corrector de textos Stilus: http://stilus.daedalus.es/stilus.php
- Fundación del Español Urgente: http://www.fundeu.es/